

## Interactie 2

*Responsiviteit (bijlage 1)*

### Overzicht Responsieve instructie in de onderbouw

<p>Het betreffen hier aandachtspunten voor individuele gesprekjes over spel of werk met gemakkelijk afgeleide kinderen.</p>	
<p>Ondersteun de behoefte aan Relatie Competentie Autonomie</p>	<p>Voorbeelden van een aanpak:</p>
<p>Ik laat het kind merken dat ik beschikbaar ben voor ondersteuning bij spel of werk (relatie).</p>	<p>Ik neem de tijd voor gesprekjes, liefst aan het begin en aan het eind van de activiteit. Ik praat vaak met het kind over de activiteit Ik ga bij het kind zitten (instructietafel) ik spreek met het kind af wanneer het volgende gesprekje plaatsvindt (ronden). Ik kijk het kind aan.</p>
<p>Ik ondersteun de competentie van het kind.</p>	<p>Ik geef, als het kan vaak positieve feedback. Ik laat het kind merken dat ik vertrouw op zijn mogelijkheden. Ik vraag het kind om over zijn beleving van spel of werk te vertellen.</p>
<p>Ik daag het kind uit tot actieve betrokkenheid en stimuleer het om zelf beslissingen te nemen.</p>	<p>Ik nodig het kind uit om zelf over het werk of spel te vertellen en te beslissen: a. bij de keuze en planning b. bij de uitvoering c. bij de beoordeling Ik reageer inhoudelijk op de vragen en opmerkingen van het kind.</p>